

如何在课堂上增加阅读的趣味性和互动性

赵婧好

Culver City Montessori Preschool, Los Angeles

一、教学环境概况

1、学生阶段：中学以下

2、学生特点：

- (1) 学生们的听力和口语较好，阅读较弱
- (2) 不喜欢被动学，喜欢提问和互动
- (3) 单词基础一般，不喜欢背单词
- (4) 喜欢讲故事，同学间喜欢互相比成绩

3、教学目标：

增强学生的阅读能力，提高阅读积极性

二、实操方案

以《你不在家时，狗狗都做什么》为例，分享我的阅读课堂。

1. 从学生的优势（听和说）开始
2. 学生引领，设计活动，在阅读开端建立学生参与度
3. 教师辅助和讲解
4. 学生交流和评比

三、课堂效果

学生团队合作和最后评比的过程，课堂活跃度非常高；老师的讲解穿插在学生互动之间，不会显得枯燥乏味；课后学生对阅读内容的印象和理解，以及对单词的掌握、组织句子的能力，都有明显的提高。

四、总结分析

阅读是信息输入和积累的过程，也是学习任何语言的开始。阅读如此重要，但又很容易讲解得枯燥乏味，所以教师一定要花更多时间查找、准备资料和设计活动。学生与教师互动、学生与学生之间互动，可以让阅读变得高效、有趣味。

赵婧妤老师在美国有多年教学经验，她的学生年龄主要集中于 3 至 12 岁。她积累了丰富的教学实操经验，特别对于国外学龄前儿童的中文教学有自己独到的见解和方式，比如如何选择教学材料、如何制作和利用教学器材、如何增加亲和力和调动课堂气氛等。赵婧妤老师目前在美国洛杉矶一所 preschool 担任中文教师。她持有 MBA 硕士学位