

# Chinese Word Formation and Vocabulary Acquisition

Hailong Wang

Columbia University

## 内容提要:

海外学生学中文，水平提高到了一定程度后往往会出现进步慢、进步难的情况。这往往是因为是其词汇量缺乏所致。词汇量是阅读的基础，词汇如果没有一定数量上的积累，学习者即使具备基本的语法知识和相对流利的交流能力，也比较难以进步或更上一个台阶进入书面文件阅读或具备更成熟的理解以及速读和写作方面的进步；而只能使其汉语能力流于“低水平的循环”状态。这成了海外汉语教与学的一个难点和亟待突破的瓶颈。

怎样提高学生们的汉语理解力并促进其词汇量的进步呢？笔者在近年来教学过程中做了不少相关尝试和探讨。其中比较有益的方法是帮助学生克服畏难情绪，学习新词时注重用已知获新知、进行分析理解和比较的方法来扩大词汇量。同时，辅以对同义词、近义词和反义词的分析来增加学习者解析新词的能力，使他们努力做到像母语者那样去理解词义，从而扩大词汇量。除此以外，结合课文和教学资料给高年级基础较好的学生进行一些深入浅出的构词法知识介绍和训练也是提高他们词汇量和阅读能力的有效方法。通过这种训练，通常可以获得举一反三的成绩；从而增强学生的自信心并有效地拓展其语文知识，达到了事半功倍的效果。

## 发言人简介:

王海龙，任教于纽约哥伦比亚大学。研究兴趣包括文化人类学、汉语语言学及其教学法。在北京大学出版社出版过系列教材《文化中国》《解读中国》《报纸上的中国》《报纸上的天下》《深入中国》《应用汉语读写教程》《新编文化中国》《新编解读中国》等。