

好用的中文數位教學工具

以Horace Mann School 為例

Yunfen Fu, M. A.

摘要：

目的：

為了落實學生在聽說讀寫各個方面的練習需求，針對不同的教學主題，簡介並評估我在Horace Mann School中文教學所使用的多項具備特色且便捷好用的電腦及平板電腦(iPad)網路應用軟體(apps)工具。

方法：

根據不同的主題教學課程設計(thematic base curriculum design)，搭配使用數項應用軟體1. Voicethread 2. Glogster 3. neu Annotate PDF (iPad apps) 4. Flashcardlet (iPad apps) 5. Pleco Chinese dictionary (iPad apps) 6. Scribble Press (iPad apps) 7. Photopedia Heritage (iPad apps) 8. TourWrist (iPad apps) 通過五項表列檢驗標準(examining criteria) 1. 人際交流 (Interpersonal) 2. 詮釋理解 (Interpretive) 3. 演示表達 (Presentational) 4. 合作學習 (Collaborative Learning) 5. 評量鑑定 (Assessment) 逐項評比並設計出最能激勵學生互動參與，提升溝通技巧，及強化學習成效的應用軟體工具。

結果：

Voicethread, Glogster, 均提供了影音、圖片及文字的整合呈現功能，學習成效顯著，其中Voicethread容許多樣化的意見(comment)輸入，激發學生良性的合作學習模式，有利語言教學者迅速及時的糾正，並方便指定課後作業，復習及追蹤學習紀錄。Glogster 具有完整海報畫面的活潑呈現方式，在語言教學者及學習者雙方的詮釋理解上均具備豐富有趣的成效。neu Annotate PDF (iPad Apps)將文件裡文字，拼音，標音符號清晰無誤的呈現。Flashcardlet (iPad Apps)強化了型繁難記的中國字學習，並有個人化的學習進度紀錄，有利於學習者的自我評量鑑定。Pleco 具備繁簡字型轉換，容許多樣化輸入方式(含手寫)搜尋，並依詞性做多色呈現的例句解說，是功能完整且適合各階段學習者使用的中英文字典工具。Scribble Press 以結合塗鴉及自由書寫的方式提供學習者線上出版書籍的樂趣。Fotopedia Heritage提供專業地理攝影圖片並連結聯合國教科文組織(UNESCO)的解說。TourWrist提供360度環場攝影圖片，帶給學習者身歷其境的感受。

結論：

無論選用任何一種型式的網路工具軟體，均不能完美無缺的符合不同年級(K-12)、程度(初/中/進級)、特性(華裔/非華裔)學生的需求，建議針對教學主題，進行單一或搭配式的選用。由於免費使用多具時效性，編寫教案及輔助教學時仍需隨時更新存檔以保持課程內容的一貫性。避免氾濫的資訊、不適當的連結內容、及轉移目標的聲光組合造成不必要的學習干擾。